



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehniefocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Avizat în CP: 06.11.2025
Aprobat în CA, 06.11.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2030



Director,
 Prof. Ionela Pentiuc

Aprobat,
Inspectoratul Școlar al Județului Iași,

Inspector Școlar General,
Prof. Leontieș Rodica



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

CUPRINS:

PARTEA I-CONTEXTUL

- I.1. Misiunea școlii
- I.2. Viziunea școlii
- I.3. Profilul școlii
- I.4. Institutii socio-economice si culturale
- I.5. Reteaua unităților de învățământ
- I.6. Istoricul școlii
- I.7. Bugetul
- I.8. Analiza rezultatelor anului școlar 2024/2025

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

- II.1 Analiza mediului extern-P.E.S.T.E.
- II.2 Aspecte demografice
- II.3 Concluzii din analiza demografică
- II.4 Implicații IPT
- II.5. Structura principalelor activități economice din județul Iași
- II.6. Dinamica firmelor pe sectoare de activitate
- II.7. Implicații pentru IPT
- II.8. Analiza mediului intern
 - II.8.1. Strategia școlii
 - II.8.2 Planul de marketing
 - II.8.3 Mix de marketing adresat elevilor
 - II.8.4. Predarea și învățarea
 - II.8.5. Curriculumul la decizia școlii
 - II.8.6. Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniul pregătirii de bază, specializare / calificare profesională
 - II.8.7. Resurse umane
 - II.8.8. Analiza Swot

III.1 PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE AN ȘCOLAR 2025/2026

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Consultare
- 4.2. Monitorizarea și evaluarea
- 4.3. Finanțarea planului

ANEXE



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehniefocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

- specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
 - [Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;](#)
 - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
 - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I -CONTEXT



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

ARGUMENT

Motivarea necesității, fezabilității și oportunității

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2025 – 2030 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care va activa instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

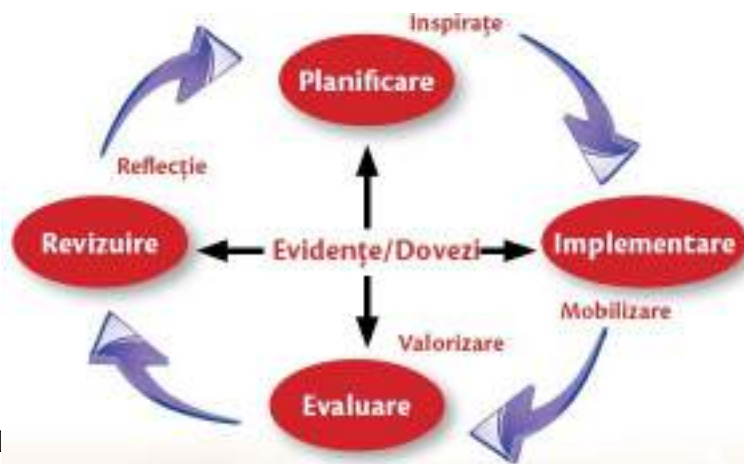
Studiul diagnostic realizat pe ultimul ciclu școlar a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de acțiune are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul dezvoltării locale, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza PLAI și PRAI, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de instituțiile județului Iași.

MOTIVAȚIA PAS este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

În realizarea și implemetarea PAS-ului este important să se respecte ciclul de calitate al unui proces redat în imaginea de mai jos care poate avea succes doar dacă managementul este implicat, actorii actului educațional contribuie efectiv, acțiunile sunt puternic orientate către beneficiarii direcți (clienți).





ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

profesional printr-o instruire practică de calitate în ateliere bine dotate, de a colabora cu mediul de afaceri, astfel încât absolvenții să fie angajabili și să se implice responsabil în viața comunității.

Școala Profesională Focuri asigură accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.

Unitatea noastră de învățământ își propune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socio-economic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- Să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune, cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- Să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- Să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi.



1.2.VIZIUNEA Școlii Profesionale Focuri

Să devenim o școală de referință în zonă și să asigurăm pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

În cadrul Școlii Profesionale Focuri urmărim pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații profesionale cu agenții economici;
- ✓ crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalism - a fi bun în domeniul său de activitate

Integritate – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperare – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respect– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără niciun fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

I.3 Profilul școlii

Teritoriul comunei Focuri este situat în partea central-nordică a județului Iași pe D.J.281, la 45 de km de reședința de județ. Satul Focuri face parte din categoria așezărilor de dată mai recentă,



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

fiind înființat în anul 1879 prin improprietărire și atestat documentar de Costache Corjescu, delegat al domeniilor statului.

Distanța față de calea ferată este de 12 km, iar drumurile în mare parte sunt pietruite. Comuna Focuri rămâne o așezare puternică în cadrul județului, cu o populație relativ stabilă. Comuna are 6.158 ha de teren agricol.

Satul are o formă poligonală, iar drumurile paralele delimitează sectoarele, în nr. de 11, care sunt orientate paralel cu lățimea satului.

Comuna Focuri își are această denumire dată simbolic în amintirea sistemului de apărare împotriva invaziei tătarilor, sistem reprezentat prin movile pe care se aprindeau focuri, anunțând pericolul ce se abătea, pentru ca populația să aibă suficient timp de adăpostire a familiei și avutului.

Urmele arheologice pun în evidență o dovadă de locuire mult mai veche, încă din sec.IV d.Hr. Materialele arheologice atestă o continuitate de locuire până în secolul VIII. Deci, ca așezare umană, satul își are obârșii mult mai vechi.

Populația comunei este compusă din ortodocși, însumând aprox. 3800 locuitori.

Datorită structurii religioase funcționează și cele trei biserici: ortodoxă, catolică și lipovenească pe rit vechi.

Pentru următorii 5 ani se prevede o diminuare a populației. Perioada pe care o traversăm se încadrează într-o dinamică pozitivă. Cunoașterea structurii populației contribuie la realizarea unor proiecte de investiții, construcții publice, aprovizionarea rețelei comerciale etc.

În prezent, creșterea populației școlare se datorează migrației acestora de la oraș la sat, însă din cauza situației materiale precare, a ofertei mici de locuri de muncă, puține familii au posibilitatea de a-și sprijini copiii în vederea continuării unei forme de învățământ la oraș.

Comuna Focuri nu oferă posibilitatea navetei spre orașele județului. Majoritatea populației rămâne în sat, având ca ocupație de bază agricultura. Foarte puțini dintre ei, un număr de 120 de persoane lucrează în alte domenii, respectiv: învățământ, sănătate, comerț. Un număr de 560 sunt elevi și preșcolari.

I.4. Instituții socio-economice și culturale

Între anii 1975-1985 prin mari investiții s-au construit în comună blocuri de locuințe, spații de școlarizare și edificii culturale.



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Între dotările culturale ale comunității se înscrie căminul cultural în incinta căruia funcționează biblioteca comunală cu aprox. 9500 de volume, o sală de sport recent amenajată și muzeul satului în curs de reabilitare.

I.5 Rețeaua unităților de învățământ cuprinde:

- Școala Profesională Focuri
- Grădinița cu Program Normal nr.1, Focuri
- Școala Gimnazială nr.2, Focuri
- Grădinița cu Program Normal nr.2, Focuri

Astăzi spațiile de școlarizare sunt insuficiente, motiv pentru care procesul instructiv-educativ se realizează în două schimburi.

Școala Profesională Focuri cuprinde următoarele forme de învățământ:

- Preșcolar
- Primar
- Gimnazial
- Profesional

I.6. Istoricul școlii

Școala Profesională Focuri, conform datelor din Cartea Școlii, a fost înființată în anul 1959, fiind compusă din 3 săli de clasă și un local cu 5 săli de clase.

Prin Decizia nr.248 /14.05.2004, Școala cu clasele I-VIII nr.1 Focuri își schimbă denumirea în Școala cu clasele I-VIII „Constantin V.Nechita”, Focuri.

Conform Deciziei nr.266/4.09.2006 Școala cu clasele I-VIII Constantin „V. Nechita” se transformă în Școala de Arte și Meserii Focuri, având arundate Grădinița cu Program Normal nr.3 Focuri și Școala cu clasele I-IV nr.3 Focuri.

În anul 2010 s-a reorganizat rețeaua școlară a județului Iași, iar Școala cu clasele I-VIII Nr.2.Focuri s-a comasat prin absorbție la Școala de Arte și Meserii Focuri, aceasta din urmă devenind instituție publică cu personalitate juridică.

Școala de Arte și Meserii devine Grup Școlar Focuri în 2011, iar în 2012 își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Focuri, ca mai apoi, în anul 2016/2017 să obținem acreditarea pentru nivelul profesional.



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Școala Profesională Focuri cuprinde următoarele locații:

Corpul A: construcție relativ nouă, dată în folosință în anul 1987, este formată din două nivele și cuprinde: 10 Săli de clasă, 1 atelier textile, 1 laborator informatică dotat prin proiect Phare, 1 centru de documentare și informare, înființat în 2008 în incinta căruia funcționează și biblioteca școlii, 1 laborator de fizică-chimie.

Corpul A a fost cuprins în Programul pentru Dezvoltarea Învățământului Rural-PRIR, tranșa a II-a. În cadrul acestui program au fost finalizate următoarele utilități:

- Alimentarea cu apă de la rețea
- Grupuri sanitare amplasate la exterior
- Încălzire centrală
- Reabilitarea instalației electrice de iluminat

Școala mai dispune de o sală de sport situată în incinta Căminului cultural care este dotată corespunzător, unde se poate practica tenis de masă, volei, baschet.

Corpul B - cu destinație pentru învățământ profesional și tehnic a fost construit în 1972 și a fost cuprins în Programul Phare Tvet 2005/2006. În anul 2008 s-au finalizat lucrările de reabilitare a clădirii care cuprindea 4 săli de clasă, biblioteca și cancelarie. Corpul a suferit puternice modificări, conform standardelor europene în vigoare. Actualmente, clădirea conține 2 săli de clasă pentru instruirea educativă a elevilor, 1 atelier confecții-textile, 1 laborator pentru profil agricol și grupuri sanitare plasate în interiorul clădirii. Încălzirea se face prin intermediul centralei termice.

Procesul de reabilitare a clădirii a început în aprilie 2007 și a avut ca termen de finalizare aprilie 2008. Toate echipamentele sunt instalate în spațiu adecvat și funcționează corespunzător. Laboratorul de informatică este prevăzut cu alarmă la ferestre.

Corpul C, destinat elevilor catolici – construit în anul 1965 din chirpici. Această clădire a fost demolată, deoarece s-a construit un nou corp de școală prin Programul de Modernizare a Infrastructurii –PRIS și dat în folosință în luna septembrie 2006.

Grădinița cu Program Normal nr.1, Corp A – construită în 1974 din chirpici. În anul 2009 grădinița a fost reabilitată termic cu fonduri de la bugetul local. Iarna, încălzirea sălilor de clasă se face prin intermediul a două centrale electrice.

Grădinița nr.3 construită în 1978 nu mai este funcțională din anul 2013, ca urmare a restructurării rețelei școlare.



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Școala Primară nr.3 Focuri - spațiul este astăzi în conservare.

Școala Gimnazială nr.2 Focuri a fost reabilitată prin fonduri de la bugetul republican în 2010, este racordată la rețeaua de apă potabilă, iar în 2012 au fost finalizate lucrările la grupurile sanitare din interior.

Grădinița cu Program Normal nr.2 Focuri a fost reabilitată în interior prin fonduri proprii, reabilitare finalizată la 01.09.2016. Este necesară schimbarea acoperișului.

I.7. Bugetul

Fondurile de la bugetul de stat alocate pentru anul 2024 au fost suficiente pentru realizarea lucrărilor de zugrăvit, achiziționarea materialelor de curățenie și consumabile, însă mare parte utilizându-se la aprovizionarea cu lemne. Fondurile extrabugetare obținute prin arendarea suprafeței de teren agricol sunt utilizate pentru reparații sau achiziții.

În ceea ce privește dotarea cu material didactic, aceasta este suficientă pentru încurajarea actului didactic. Laboratoarele au fost dotate cu planșe, hărți, substanțe chimice pentru laboratorul de fizică-chimie, echipamente de birotică, table interactive, sisteme Mimio de predare. Biblioteca școlii a primit achiziții noi, însumând astăzi peste 1000 de volume. Bugetul pe anul financiar 2024 se prezintă astfel:

Nr crt	CHELTUIELI	SUMA (mii lei)
1.	Cheltuieli de personal-salarii	5.224.974,00
2.	Bunuri si servicii	554,8
3.	Asistenta sociala	54,00
4.	Alte cheltuieli(burse)	1.599.465,00
6.	Buget propriu	12,00

I.8 . Analiza rezultatelor anului școlar 2024 / 2025:

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2024/2025 sunt:

- executarea unor lucrări de reparații curente în laboratorul de informatică , Corp A ;
- achiziția de mobilier nou pentru sala digitală în care s-au desfășurat ore remediale prin PNRAS;
- desfășurarea de ore remediale prin PNRAS și oferirea unei mese calde pentru fiecare elev din grupul-țintă;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

-achiziția de ghiozdane și rechizite pentru elevii din GT;

-organizarea unei excursii de două zile pentru elevii din grupul țintă.P.N.R.A.S.

-participarea a 20 de cadre didactice la cursuri de perfecționare în domeniul digitalizării, finanțate prin P.N.R.A.S. ;

-înscrierea și susținerea examenelor de definitivare în învățământ și a gradelor- didactice;

-dotarea școlilor cu mobilier nou pentru sălile de clasă, dotarea laboratorului de știință cu material didactic prin proiectul inițiat de Consiliul Județean Iași, **„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație.**

1.8.1.Activități propuse de Consiliul Elevilor 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea activității	Responsabili	Perioada
1.	Alegerea Reprezentanților claselor	Diriginții	Septembrie 2024
2.	Constituirea Consiliului Școlar al elevilor	Cadrul didactic coordonator	Octombrie 2024
3.	Realizarea programului de activități	Biroul de conducere al CE	Octombrie 2024
4.	Organizarea unor acțiuni SNAC	Consiliul Elevilor	20-26 Noiembrie 2024
5.	1 Decembrie – „Sunt mândru că sunt român”	Consiliul Elevilor	1 Decembrie 2024
6.	„Colindăm și dăruim”-concert caritabil de Crăciun	Consiliul Elevilor	Decembrie 2024
7.	24 Ianuarie- „Hora Unirii”	Consiliul Elevilor	Ianuarie 2025
8.	1 Martie -confeccionarea de măștișoare	Cadrul didactic coordonator Reprezentantii CE	Martie 2025



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

9.	Vizite în unitățile școlare pentru a prezenta oferta educațională a Școlii Profesionale Focuri	Consiliul Elevilor Profesori Coordonatori	Aprilie 2025
10.	Acțiuni de ecologizare	Consiliul Elevilor	Mai 2025

1.8.2. Parteneriate cu instituții în școală/proiecte

- Parteneriat cu Poliția Focuri privind stoparea violenței în unitatea școlară;
- „Pentru o educație moral-religioasă”, parteneriat încheiat cu Biserica Ortodoxă Focuri;
- Asociația Rușilor lipoveni din comuna Focuri include 56 de elevi ai Școlii Profesionale Focuri.
- Parteneriat cu „Crucea Roșie” Filiala Iași
- Parteneriat cu Asociația Română de Literație
- Parteneriat cu Asociația „Glasul Vieții”



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

CAP I. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1:

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2:

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile; Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025

Obiectivul strategic 3:

Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015; Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4:

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;



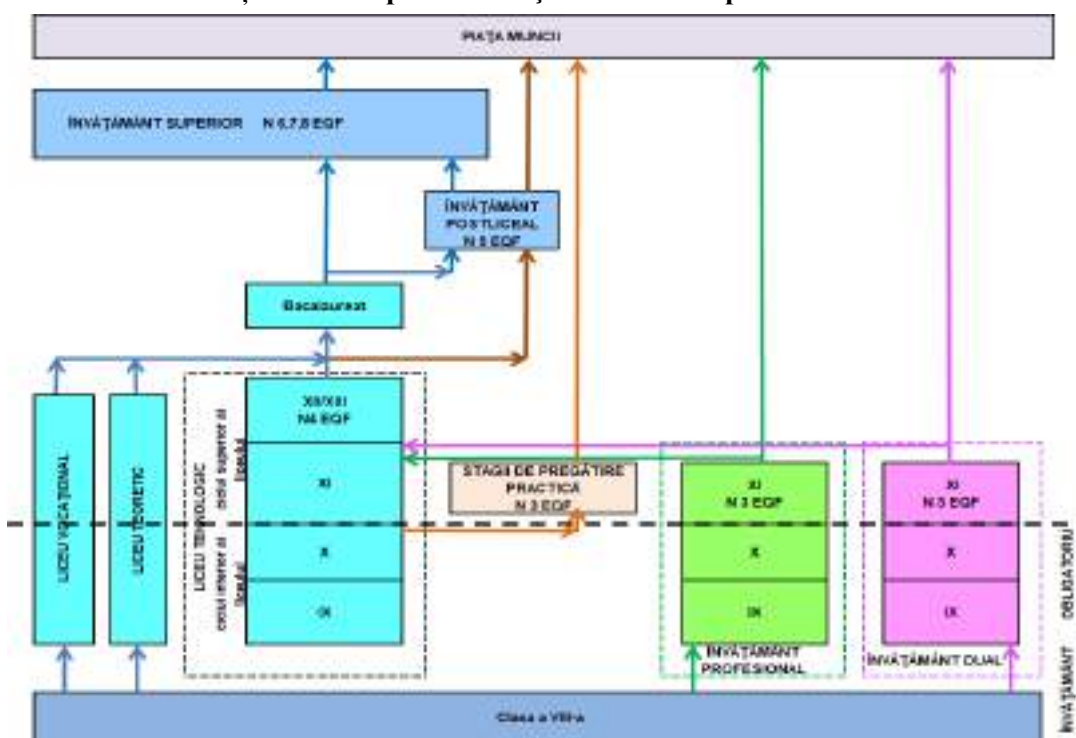
ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

2. învățământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

II.2. ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.





ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori.)

- Așezarea geografică a județului: Nord-Estul României
- Suprafața: 5.476 kmp
- Populația: 935051 locuitori (1 iulie 2017), din care:

Localități mai importante:

- Municipiul Iași- reședință de județ- 371889 municipiul
- Pașcani - 42072 locuitori
- orașul Tg Frumos - 14503 locuitori
- orașul Hîrlău - 12966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11036 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.

II.3. Principalele concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural. Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vîrstă 0- 14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată, acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora. De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

permite rezidența în cămine sau campusuri. Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare. Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%. Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025 20

- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)

- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)

- Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27)

II.4.Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;

- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesionala Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;

- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;

- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

• Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare; • Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;

• Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

II.5. Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2021, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.521	1.689	23.635
IT&C	1.374	556	12.517
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	465	334	3.591
Construcții	2.172	817	15.720
Comerț	4.841	2.427	17.676
Servicii	9.067	1.534	30.723
Turism și restaurante	774	181	5.394
TOTAL	20.214	7.538	109.256

II.6. Dinamica firmelor pe sectoare de activitate

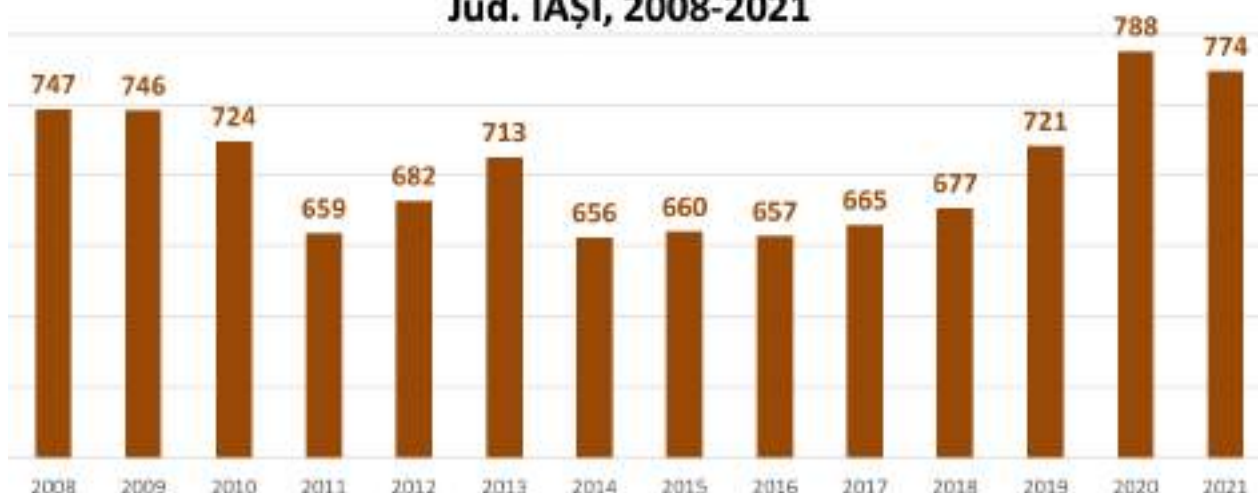




ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

TURISM ȘI RESTAURANTE **Evoluția numărului de firme active** **Jud. IAȘI, 2008-2021**



II.7.Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

- Resurse naturale și protecția mediului -22%
- Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29% din care: 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic) și 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➤ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➤ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

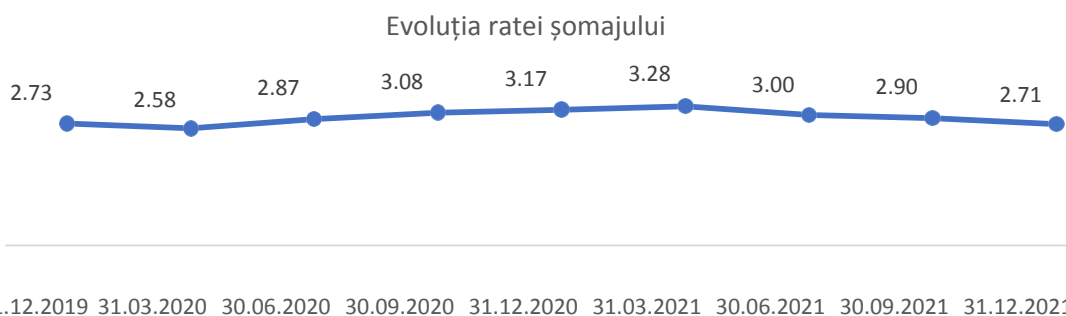
➤ Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: ▪ diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;

- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
- desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție, în condiții cât mai apropiate de cele reale.

➤ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 82,83% (media ponderii pentru perioada vizată)

Data	Rata șomaj IS
31.12.2019	2,73
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71





ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

II. 8. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.8.1.Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiară.

Datele privind capacitatea instituțională

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

1. Reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar părăsirea timpurie a școlii

- Diminuarea numărului de absențe ale elevilor;
- Identificarea elevilor aflați în risc de abandon școlar;
- Implicarea comunităților locale în reducerea absentismului și abandonului școlar;
- Accesul tuturor copiilor la serviciile educaționale de calitate;
- Îmbogățirea competențelor de literație ale elevilor;
- Încurajarea cadrelor didactice să propună CDS-uri;

1. Monitorizarea evaluării elevilor

- Formarea Consiliului de Administrație

2. Formarea resurselor umane în contextul educației pentru o societate a cunoașterii

- Utilizarea resurselor umane din școală
- Facilitarea dialogului cu părinții, partenerii educaționali, Comunitatea locală

3. VI. Încurajarea și susținerea inovației și a alternativelor în educație prin activități curriculare și educaționale

- Promovarea de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative și extracurriculare
- **Compatibilizarea sistemului educațional românesc cu sistemul european**

II.8.2 Planul de marketing

Metodologia privind politicile educaționale actuale, evidențiază prioritățile cuprinse în modificările și completările aduse pentru creșterea calității serviciilor de educație.

În mod direct calitatea activităților didactice orientată spre beneficiarii primari ai educației presupune îmbunătățirea rezultatelor școlare în raport cu particularitățile și nevoile individuale ale elevilor și comunității.

Colectivul de elevi al școlii noastre se formează din preșcolari, primar, elevi pentru învățământul gimnazial, învățământ profesional cu durată de trei ani domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea „*Confecționar produse textile*” și domeniul Turism și alimentație, calificarea *Ospătar-Vânzător comerciant*.

II.8.3 Mix de marketing adresat elevilor

1 PSIHOLOGIC: elevii sunt atrași de profile și de perspectiva unei bune pregătiri profesionale.

2. PLASAREA:

- CALITATEA CLĂDIRII: Corpul B destinat elevilor de liceu a fost reabilitat prin proiect PHARE TVET 2005/2006, iar Corp A a fost reabilitat termic în 2011.
- FACILITĂȚI: ateliere de confecții dotate prin Proiect Phare Tvet, laborator de agricultură dotat Phare, laborator de informatică, centru de documentare și informare.
- ATMOSFERA: de încurajare a cooperării și colaborării dintre cadrele didactice și personalul auxiliar pentru asigurarea unei atmosfere de lucru în condiții egale pentru toate categoriile de elevi.
- SECURITATEA: asigurată de camera de supraveghere video.

3. PRODUSUL:



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

- **CALITĂȚI TEHNICE:** ateliere și laboratoare de profil; profesori și maiștri instructori cu o înaltă calificare, capabili să aplice metodele și strategiile centrate pe elev pentru creșterea calității demersului didactic.
- **PROFITUL:** obținerea de competențe profesionale care le permit inserția pe piața muncii;

4. PERSONALUL:

- **MANAGER:** cu un stil de conducere cooperant
- **DIDACTIC:** profesori și maiștri instructor calificați
- **ELEVII:** de nivel mediu, dornici de a-și forma priceperi și deprinderi conform competențelor cheie
- **PERSONALUL AUXILAR:** atașat școlii

5. PROMOVAREA:

PARTICIPĂRI la proiecte, concursuri școlare, olimpiade județene și naționale, expoziții etc.

- **EDITAREA** de pliante pentru prezentarea școlii.

II.8.4. Predarea și învățarea

- Promovarea predării și învățării centrate pe elev asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanță cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.C. și I.S.J;
- Cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale care pot susține procesul educativ și inserția socio-profesională a absolvenților;
- Asigurarea unui program educativ care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschideri spre educația permanentă;
- Orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- Înțelegerea interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație;
- Aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând “valoarea adăugată” și evidențiind “valoarea creată”;
- Luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor, ci și a celor viitoare;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

- Stimularea prin pârgșii inteligent folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru eficientizarea demersului didactic;
- Susținerea proiectelor de optimizare a relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală;
- Elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea profesorilor în rezolvarea problemele cu care se confruntă elevii;
- Proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țintelor individuale de învățare pentru elevi);
- Încurajarea relației profesor-elev – părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel, încât elevii să nu se simtă "controlați", ci sprijiniți atât de școală cât și de familie;

II.8.5. Curriculumul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor sau inserția în mediul socio-economic).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii.

impun:

-profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor

-proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar", respectând structura unității școlare (filieri, profiluri, specializări) și durata școlarității în învățământul profesional;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive, uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante ;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire ;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;

-formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ.

II.8.6. Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniul pregătirii de bază, specializare / calificare profesională.

Nr crt.	Nivel	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	clasa	Numar clase	Nr elevi
1.	preșcolar	-	-	-	Gr.	5	129
2.	primar	-	-	-	Preg.-IV	10	191
3.	gimnaziu	-	-	-	V-VIII	8	173
4.	Profesional de 3 ani	tehnologică	Tehnic	Industrie textile și pielarie	IX	1	16
5.	Profesional de 3 ani	tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/	Tursinm și alimentație	X	1	25
6.	Profesional de 3 ani	tehnologică	Tehnic	Industrie textile și pielarie	XI	1	17

II.8. 7 RESURSE UMANE

În anul școlar 2025/2026 personalul din unitatea noastră se prezintă astfel:

Catedra pentru învățământul preșcolar



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂ MÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
VASLUIANU	MARIA - MONICA	Prof.inv.presc.	2	Definitivat	Titular	Gr
CORNEA	ROXANA-ELENA	Prof.inv.presc	3	Definitivat	Titular	Gr.mică
TĂNASĂ	ALEXANDRA	Prof.inv.presc	5	Definitivat	Titular	Gr.mare
PANȚIRU	MARINA -MADALINA	Prof.inv.presc	8	Definitivat	Titular pe viabilitatea postului	Gr mică
PINZARU	GABRIELA	Prof.inv.presc	30	Grad 1	Titular	Gr. Mare

Învățămintul primar

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂ MÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE ÎNCADRARE	DISCIPLINA
CHELARU	TUDOR-ANDREI	Prof.inv.primar	16	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
PRISECARU	PARASCHIVA	Prof.inv.primar	36	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
COCEA	ELENA	Prof.inv.primar	24	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
VECLIUC	IOAN	Prof.inv.primar	24	DEF	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
VECLIUC	RAISA	Prof.inv.primar	30	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
DISCA	VERA-CATALINA	Prof.inv.primar	21	DEF	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
ICHIM	MARIA	Prof.inv.primar	17	II	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
CIOBANU	IZABELA	Prof.inv.primar	4	II	Suplinitor	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
DIACONU	MARIA	Prof.inv.primar	40	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)
HUȘLEAG	Marinela-Loredana	Prof.inv.primar	17	I	Titular	INVATATOR (IN LIMBA ROMANA)

Aria curriculară „Limbă și comunicare”

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT I	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
PENTIUC	IONELA	Prof. – Director	25	I	Titular	LIMBA SI



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

						LITERATURA ROMANA
MIRON	ALEXANDRA	Profesor	9	Definitivat	Angajat pe viabilitatea postului	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-FRANCEZA
BONDREA	DUMITRITA-ANCA	Profesor	12	II	Titular	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
BALAJ	EUGEN-MIHAI	Profesor	12	Definitivat	Titular	LIMBA ENGLEZĂ
AGAFIȚEI	ANDRA -ELENA	Profesor	11	Definitivat	Titular	LIMBA ENGLEZĂ
GROMIC	ZINAIDA	Profesor	39	I	Titular	LIMBA RUSĂ

Aria curriculară „**Matematică și Științe**”

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
CIOBOTARU-COGUT	DANIEL	Profesor	24	I	Titular	MATEMATICĂ
MANOLEA	ANDREEA-ADINA	Profesor	1	Debutant	Suplinitor	MATEMATICĂ
CAZACU-BALAN	ANCA-ANDREEA	Profesor	2	Definitivat	Titular	BIOLOGIE
CURPĂN	SORIN	Profesor	21	Debutant	Suplinitor	FIZICĂ
LAZĂR	LOREDANA-EUGENIA	Profesor	23	II	Suplinitor	FIZICĂ

Aria curriculară „**Om și societate**”



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
CHIRAN	CRISTIAN	Prof.	5	Definitivat	angajat pe viabilitatea postului	ISTORIE
SPIRIDON	MARIA	Prof.	19	I	Titular	GEOGRAFIE
STOIAN	ELENA	Prof.	20	I	Titular	RELIGIE ORTODOXĂ

Aria curriculară „Arte si sport”

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
CONSTANTIN	ELENA-CRISTINA	Profesor	1	Debutant	Suplinitor	EDUCATIE PLASTICĂ
MOCANU	ANDREI	Profesor	7	Debutant	Titular	EDUCAȚIE FIZICĂ
COJOCARIU	ELENA	Profesor	0	Debutant	Suplinitor	EDUCATIE MUZICALĂ
MORUZI	MARIAN-CRISTIAN	Profesor	2	Definitivat	Titular pe viabilitatea postului	EDUCAȚIE FIZICĂ
DOMNICA	IONUȚ	Profesor	5	Debutant	Suplinitor	EDUCAȚIE FIZICĂ

Catedra tehnică

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
IMBRISCĂ	MIHAI	Prof.ing.	12	DEFINITIVAT	Titular	DT- Textile
ROSCA	GEORGE CIPRIAN	Profesor	3	debutant	Suplinitor nequalificat	P.I.P.Industrie alimentară



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

NUME	PRENUME	FUNCȚIA DIDACTICĂ	VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRAD DIDACTIC	MOD DE INCADRARE	DISCIPLINA
COTOFANU	ELENA	Maistru instructor	38	I	Suplinitor	PIP-Textile

II.8.8. ANALIZA SWOT A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate, respectiv 98%, implicate în propria dezvoltare profesională; • Oferta educațională la nivel local este elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorii economici, potrivit nevoilor de formare profesională ale elevilor și adaptată nevoilor locale de pe piața muncii; • Asigurarea serviciilor de consiliere psihologică elevilor și părinților; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin PNRAS, Erasmus, School Reset-proiect pentru școlile pilot; • Dotarea școlii cu dispozitive, calculatoare și echipamente digitale prin PNRAS și alte proiecte PNRR în parteneriat cu Consiliul Județean Iași • Asigurarea conexiunii la internet în toate spațiile de învățământ ; • Coordonarea și derularea de proiecte europene pentru formarea profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea personală a beneficiarilor educației, reducerea abandonului și promovarea dimensiunii europene în școală; • Existența unei baze materiale solide, în domeniile pregătirii profesionale pentru care am obținut acreditare/ autorizare, respectiv: Agricultură, Industrie Textilă și Pielărie și • Obținerea de venituri extrabugetare prin închirierea terenului agricol al școlii; • Dotarea claselor cu mobilier nou prin PNRR în parteneriat cu Consiliul Județean Iași;	Dificultăți în asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; Procent ridicat de elevi cu vulnerabilități (proveniți din centrele pentru copii, familii monoparentale, părinți plecați la muncă în străinătate, etc); Diminuarea performanțelor școlare ; Insuficiența spațiilor de învățământ reflectată în organizarea procesului instructiv-educativ în două schimburi la structura Școala Gimnazială nr.2, Focuri;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicfocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

• Implementarea proiectului „School Reset „Școală Pilot-Program pilot integrat de resetare a școlii prin leadership, învățare profesională și echipe eficiente”; • Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională;	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Creșterea gradului de implicare a părinților în proiectele școlii și alte activități educative ; • Implementarea schemei de granturi PNRAS care să contribuie la eliminarea indicatorilor de vulnerabilitate prin creșterea ratei de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul profesional sau liceu, creșterea procentului de promovabilitate la sfârșitul anului școlar și creșterea numărului de elevi care obțin note peste 6 la Evaluarea Națională; • Îmbunătățirea metodelor de predare-evaluare pentru cadrele didactice prin formare în cadrul PNRAS; • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii	• Diminuarea efectivelor de elevi; • Procent semnificativ de elevi care provin din familii monoparentale/centre de copii sau din familii cu situație financiară grea ; • Fluctuația personalului didactic ca urmare a reducerii normelor didactice; • Costul ridicat al cheltuielilor de deplasare la agenții economici în vederea realizării stagiilor de instruire practică comasată; • Agravarea riscului de părăsire timpurie a școlii; Lipsa investițiilor durabile în săli de sport și grupuri sanitare interioare pentru locația Școala Profesională Focuri, Corp A și structura Școala Gimnazială nr. 2. Focuri;



ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI
LOC. FOCURI, JUD. IAȘI
TEL. 0232413627/ 0742643619
E-MAIL: tehnicrocuri@yahoo.ro
WEBSITE: www.samfocuri.ro

Nr. de înregistrare: 3210/06.11.2025

III.1. PLAN OPERAȚIONAL



- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele de pe piața muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele de pe piața muncii și promovarea acestora în rândul elevilor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții, în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin schimbarea ofertei educaționale, respectiv obținerea acreditării pentru nivelul 4 de învățământ LICEAL, profilul SERVICII filiera TEHNOLOGICĂ în domeniul „Turism și alimentație publică/alimentație publică, calificarea Tehnician în gastronomie”, forma de învățământ – ZI, limba de predare ROMÂNĂ, cu un număr de 1 clasă.
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea unui parteneriat nou, funcțional, între unitatea noastră și SC PRISECARU CATERING SRL FOCURI, în vederea realizării practicii și a creșterii cu 10% a numărului de absolvenți angajați în domeniile pregătirii de bază;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domenii conexe;
- Cel puțin 70% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale trebuie să țină cont de schimbările de pe piața muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor

Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru 2026/2027	Realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii;	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul de pe piața muncii.	Realizarea a 2 noi proiecte de parteneriat;	Octombrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice;	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.				
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei profesionale în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2026	Director	Catedra pentru învățământ profesional
Program de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: Transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a ofertei educaționale ; Distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; Realizarea de vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale -țintă, în scopul prezentării ofertei educaționale, elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar Consilierul școlar Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice	Planuri de lecții care să utilizeze	Permanent	Personalul didactic	Consiliul Consultativ

interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Septembrie 2025		Inspectoratul Școlar Județean Iași
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie-decembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor;

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în școală și în afara acesteia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți

Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2025/2026 față de 2024/2025; Reducerea cu 2,5% a numărului total absențe/an școlar 2025/2026.	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți Consiliul Local
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți Comisia pentru prevenirea violenței	Consilier școlar
Continuarea parteneriatului încheiat cu Biroul de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Iași	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Inspectoratul de Poliție Județean Iași
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scăderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

--	--	--	--	--

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea laboratoarelor de informatică și știință .

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

Există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (CES, cu situații	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de construire a grupurilor sanitare interioare; Dootarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante prin PNRR; Dotarea sălilor de clasă cu mobilier modern;	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2024- 2025	Echipa managerială Administrator financiar	Consiliul Local Consiliul Județean

--	--	--	--	--

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare, astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională la 70%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (evaluare națională, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale și interpretarea acestora	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Continuarea pregătirii pentru evaluarea națională prin PNRAS prin activități remediale la limba română	Realizarea în proporție de 100% a activităților din GANT	Ianuarie-Iunie 2026	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației

și matematică			proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025 Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație prin PNRAS	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2024-2025	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2024-2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Monitorizarea și evaluarea planului operational- Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu presiunile dezvoltării socio-economice și cu c



e privind starea mediului, cu modificările generate de la *revizuirea periodică a planului operațional.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea N-E și din județul Iași. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

-
- de la partenerii sociali;
 - din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
 - PRAI , PLAI Județul Iași;
 - Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
 - Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
 - din documentele unității, PAS-ul anterior;
 - chestionare completate de elevi;
 - consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;

-
- Primărie;
 - Inspectoratul Școlar;
 - Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuește acțiunile în lumina progresului realizat;

→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;

→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim:

✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;

✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;

✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării	Director	Personalul didactic	Permanent

		acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Consiliul de Administrație Consiliul Consultativ CEAC	Elevi	
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie- Noiembrie 2025

CUPRINS ANEXE

ANEXA 1 Cauzele pierderilor înregistrate

ANEXA 2 Rata abandonului învățământ profesional

-
- ANEXA 3 Rata de promovare total unitate
- ANEXA 3.1 Rata de promovare învățământ profesional
- ANEXA 3.2. Rata de promovare evaluarea națională
- ANEXA 4 Evoluția rezultatelor la examenele de certificare a competențelor
- ANEXA 5 Număr elevi /cadru didactic
- ANEXA 6 Date privind insertia socio-profesionala 2024/ 2025
- ANEXA 7 Situație statistică privind participarea la olimpiade și concursuri școlare
- ANEXA 8 Evoluția școlarizării
- ANEXA 9 Utilizarea echipamentelor
- ANEXA 10 Condiții de învățare asigurate de unitate
- ANEXA 11 Programe de reabilitare
- ANEXA 12 Acțiuni de orientare școlară și profesională
- ANEXA 13 Situația cabinetului psihologic
- ANEXA 14 Formarea profesională a cadrelor didactice
- ANEXA 15 Echipamente didactice
- ANEXA 16 Harta parteneriatului social
- ANEXA 17 Lista C.D.L.-urilor
- ANEXA 18 Informații privind spațiile școlare
- ANEXA 19 Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic
- ANEXA 19.1 Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:
- ANEXA 19.2 Personalul didactic auxiliar

ANEXA 19.3 Personalul nedidactic

ANEXA 20 Comisii de lucru

ANEXA 1. CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriul	2020 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/2025
	PROF	PROF.	PROF.	PROF	PROF
Total pierderi	7	10	2	2	3
Abandon școlar	7	5	2	0	3
Repetenție	5	5	0	2	1
Transfer în altă unitate de învățământ	0	1	0	0	0
(alte situații)**		1	0	0	0
Continuă studiile în altă unitate de învățământ	1	1	1	3	2
Angajați	5	5	2	7	1
Înscriși în șomaj	0	0	1	0	1
Acasă***	0	0	0	0	12
Alte situații**	6	5	7	6	-

ANEXA 2

RATA ABANDONULUI - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
		PROF.	PROF.	PROF.	PROF.	PROF.
a IX-a	Total școală	6,6,7%	4,55%	0%	0%	0%
	masculin	6,67%	4,55%	0%	0%	0%
	feminin	0%	0%	0%	0%	0%
a X-a	Total școală	19,05%	22,23%	8,3%	25%	10%
	masculin	14,29%	16,67%	4,15%	15%	10%
	feminin	4,76%	5,56%	4,15%	10%	0%
a XI-a	Total școală	30,44%	29,42%	15,3%	11%	1
	masculin	21,74%	11,77%	7,65%	11%	0%
	feminin	8,70%	17,65%	7,65%	0%	6,66

ANEXA 3**RATA DE PROMOVARE PE UNITATE****2020/2021**

	Primar	Gimnazial	PROF.
Total	98,61%	98,33%	80&
Masculin	97,65%	93,02%	75,68%
Feminin	98,48%	97,40%	86,96%

2021/2022

	Primar	Gimnazial	PROF.
Total	99,76 %	96,97 %	82,14&
Masculin	98,85 %	95,07%	44,64%
Feminin	100 %	98,89 %	37,5%

2022/2023

	Primar	Gimnazial	PROF.
Total	99%	98,8%	83,9%
Masculin	98%	97,6%	78,1%
Feminin	97%	94,1%	91,6%

2023/2024

	Primar	Gimnazial	PROF.
Total	99,4%	95,5%	85,7%
Masculin	97,7%	96,3%	80%
Feminin	99%	94,9%	92,3%

2024/2025

	Primar	Gimnazial	PROF.
Total	98,42%	98,82 %	92,85%
Masculin	46,80%	42,33%	59,61%
Feminin	53,19%	57,66%	72,41%

Anexa 3 .1

EVALUAREA NAȚIONALĂ (MEDII GENERALE)

situație numerică

An școlar	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020/2021 Inscrisi- 32 Prezenți-32	14	8	5	4	1	0
2021/2022 Inscriși-50 Prezenți-45	19	9	6	6	5	0
2022/2023 Inscriși:46 Prezenți:42	19	8	6	5	4	0
2023/2024 Inscrisi 34 Prezenți 33	12	7	5	5	3	1
2024/2025 Inscriși Prezenți	4	2	8	6	5	0

Anexa 3.2. Situație procentuală

An școlar	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020/2021	43%	25%	16%	12,5%	3,12%	0%
2021/2022	42,2%	20%	13,3%	13,3%	11,11%	0%
2022/2023	45%	19%	14%	12%	9,52%	0%
2023/2024	36,3	21,2	15,1	15,1	9,09%	3%
2024/2025	16%	8%	32%	24%	20%	0%

Anexa 4

Criteriul												
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
				PROFESIONAL	PROFESIONAL	PROFESIONAL	PROF.	Prof.	Prof.	Prof.	Prof.	Prof.
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		23	21	19	14	16	12	11	16	14
		Pe sexe	masculin	13	11	13	10	9	7	7	6	8
			feminin	10	10	6	4	7	5	4	10	6
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	21	19	14	16	12	11	16	14
			rural	23	21	19	14	16	12	11	16	14
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		19	20	19	14	16	12	11	16	8
		Pe sexe	masculin	9	11	13	10	9	12	7	6	4
			feminin	10	9	6	4	7	5	4	10	4
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	20	19	14	16	12	11	16	8
			rural	19	20	19	14	16	12	11	16	8
	Pondere absolutenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		82,6%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	47%%	55%	68,42%	71%	56%	58%	64%	38%	57%
			feminin	52,6%	45%	31,57%	29%	43%	42%	36%	62%	43%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anexa 5

Număr elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2020/ 2021	2021 2022	2022/2023	2023/2024	2024/ 2025	2025/2026
Preșcolar	20,6	20,8	24,4	25,6	27,00	25,8
Primar	21,5	20,9	19,8	18,5	12,44	13,64
Gimnazial	7,54	6,56	5,5	6,67	5,36	4,78
Profesional	15	14	11,4	9,32	10,22	4,78

Anexa 6. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților clasei a XI-a, an școlar 2023 /2024

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3	Turism și alimentație	Ospătar vânzător în unități de alimentație	16	3	7	0	0	0	6	6 absolvenți Plecați în străinătate

Anexa 6. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților clasei a XI-a, an școlar 2024 /2025

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
3	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	14	2	1	0	1	0	0	Plecați în străinătate

Anexa 7
**SITUAȚIE STATISTICĂ OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE
2024 / 2025**

DISCIPLINA	ETAPA LOCALĂ/JUDEȚEANĂ					ETAPA NAȚIONALĂ						ETAPA INTERNATIONALĂ				
	Nr p.	Pr . I	Pr .II	Pr III	M	Nr Part.	Pr. I	Pr.II	Pr III	P. Spec-M	Nr Partici panți	Pr. I	Pr. II		Pr III	MP. Spec
Comper-Concurs Național Limba română/ Matematică						59	31	13	15							
Olimpiada Națională de Lb Rusă	1		1													
Concurs Internațional online,, Impreună cu Hristos în lume la început de mileniul III’’ed.a VI-a	2		1		1	1										
Concurs literar-artistic,,Sf Nicolae văzut prin ochi de copil,, ediția a VII-a	1			1												
Lectura-cuvânt și imagine	9	2	3	2	2											
Tradiții strămoșești în cântec și dans și alte creații populare	2	1														
Concurs Național ,, Din suflet de creștin,,	4	2	2			2										
Concurs Regional,,La izvoare,,	3		1	1	1											
Concurs Național,,Terra,,	6				6											
Concurs Național,,Bucuria Invierii,,	4	2	2													

Concurs Național,,Sah în școală’’				1												
Concurs Național ,,Popas pe tărâmul fanteziei,,						5										
Concurs național,,Toamna prin ochi de copil’’						2	1	1								
Comper-Concurs Național Limba română/ Matematică	30	15	9	5	1											
Concurs județean,,Copiii salvează natura,,	6	2	2	1	1											

SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII ÎN UNITATE

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență													
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total populație școlară, din care:		738	723	709	673	659	617	600	568	539	547	549	535
-pe sexe	Masculine	396	381	372	371	340	320	309	292	264	264	256	233
	Feminine	342	342	337	302	319	297	291	276	275	283	293	302
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	721	709	697	673	658	617	600	568	539	547	549	535
	Total din alte localități	17	14	13	-	1	0	-	0	0	0	0	0
	Total din rural	738	723	709	673	657	617	600	568	539	547	549	535
Total în învățământul preșcolar, din care:		102	119	112	119	118	110	108	106	102	123	119	121
-pe sexe	masculin	56	54	40	48	54	52	54	55	52	59	52	53
	feminin	46	65	72	71	64	58	54	51	50	64	67	68
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	119	112	119	118	110	108	106	102	123	119	121
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	Total din rural	102	119	112	119	118	110	108	106	102	123	119	121
Total în învățământul primar, din care:		280	256	237	232	232	116	228	219	210	198	193	188
-pe sexe	masculin	154	145	138	126	115	96	98	87	88	90	90	85
	feminin	126	111	99	106	117	120	130	132	122	108	103	103
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	126	256	237	232	230	116	228	219	210	198	193	188
	Total din alte localități	17	15	13	0	0	0	-	0	0	0	0	0
	Total din rural	126	256	237	232	230	116	228	219	210	198	193	188

Total în învățământul gimnazial, din care:		240	250	245	238	221	211	186	183	171	170	181	170
-pe sexe	masculin	121	125	160	123	166	118	106	113	91	85	82	67
	feminin	119	125	85	115	105	93	80	70	80	85	99	103
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	240	250	245	238	221	211	186	183	171	170	181	170
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0
	Total din rural	240	250	245	238	221	211	186	183	171	170	181	170
Total în învățământul profesional, din care:		28	68	94	84	88	80	78	60	56	56	56	56
-pe sexe	masculin	15	41	52	47	55	54	51	37	33	30	32	33
	feminin	13	27	42	37	33	26	27	23	23	26	24	23
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	54	94	84	87	79	78	60	56	56	56	56
	Total din alte localități	0	14	13	0	1	1	-	0	0	0	0	0
	Total din rural	28	68	94	84	87	80	78	60	56	56	56	56

Anexa 9

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele	Echipamente achiziționate	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (DA/NU)	Vizibilitate a programului de dotare este asigurată (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (DA/NU)	
Școala Profesională Focuri	Iași	Informatică	Laborator informatică 50 dispozitive	DA	DA	DA	DA	DA	Dotare programul PHARE TVET PNRAS
		Fizică, Chimie, Biologie	Echipamente didactice	DA	DA	DA	DA	DA	Dotare MEC 2006/2007/2008 Dotare PNRR
		Atelier – industrie textilă și pielărie	Echipamente de specialitate pentru instruirea practică	DA	DA	DA	DA	DA	Dotare PHARE TVET 2005/2006
		Laborator	Echipamente pregătire de specialitate	Partial	DA	DA	DA	DA	Fonduri proprii

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2025 /2026
CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare (DA/NU) ¹⁾	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Școala Profesională Focuri	Focuri	Rural	DA Autorizație sanitară	DA	DA	DA	Reabilitare prin Proiect Phare Tvet

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

Anexa 11

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată²⁾
1	SCOALA PROFESIONALA FOCURI	2008	PHARE TVET 2005/2006
2.	SCOALA PROFESIONALA FOCURI	2011	BUGET LOCAL

**Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2008.*

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Anexa 12

ACȚIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2025/2026

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii)	Responsabil	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Activitate de autocunoaștere „Cine sunt eu?” (chestionare)	Prof. Bondrea Anca	Consilier școlar	Consilier școlar	Elevii claselor a VIII-a Consiliul elevilor	Formarea capacității de autocunoaștere	La nivelul școlii
Meseria-brațară de aur	Prof..m.i. Coțofanu Elena	S.C .PRISECARU CATERING SRL FOCURI	Psiholog școlar	Elevii claselor a X- a	Informarea elevilor cu privire la meseriile pe care le vor putea practica pe viitor.	La nivelul școlii
Dezbateri - „Ce voi fi eu?”	Prof. Diriginti,părinți	S.C .PRISECARU CATERING SRL FOCURI	Servicul de Asistenta Sociala al Primariei Focuri	Elevii claselor a VIII-a și a XI-a	Conștientizarea elevilor cu privire la importanța alegerii meseriei și posibilitatea de a o practica.	La nivelul școlii

Anexa 13. Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară DA/NU	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară DA/NU	Observații
1	ȘCOALA PROFESIONALĂ FOCURI	DA	NU	-

Anexa 14 .FORMARE CONTINUĂ 2025/2026

Cadre didactice ⁽¹⁾				Din care:								Obs.
				Profesori				Maiștrii instructori				
Nr. total cadre didactice	Nr. C. D. calificat e	Nr.cadre didactice necalificat e	Procentul C. D. calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștri calificați	
39	38	1	97,43 %	39	38	1	97,43%	1	1	0	100 %	

Anexa 14.1. Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare												Obs.
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)			Definiti -vat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolv. cursuri postuniv	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat alte domenii	
38	Prof	Inv/ed	m.i.	13	7	12	4	2	7	2	1	-	
	22	15	1										

NOTĂ: (*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Anexa 14.2. Formare continuă a cadrelor didactice 2025 /2026

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Obs (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Def	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
ȘCOALA PROFESIONALĂ, FOCURI	Focuri	39	37	-	-	27	13	6	12	15	14	1	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

ANEXA 15. Lista dotărilor disponibile mobilier școlar, echipament didactic

nr. crt	DENUMIRE BUNURI	NR.BUC	EXPLICAȚII
1	Bănci școlare	300	Săli de clasă
2	Scaun elev	560	Săli de clasă, laboratoare
3	Mese laborator	40	Laborator fizică, biologie
4	Catedre	26	Săli de clasă
5	Mese calculator	40	Laborator informatică
6	Calculatoare	50	Laborator informatică/ Sala digitală
7	Dulapuri cu destinație multifuncțională	26	Săli de clasă, cabinete didactice
8.	Sistem Mimio interactiv	1	CDI
10	Laptop ASUS	29	Săli de clasă, cabinet director
11	Laptop Fujitsu	1	Laborator informatică
12	Imprimanta multifuncțională	7	Cabinet tehnologie
13	Laser Samsung	2	Secretariat + contabilitate + administrativ
14	Imprimante multifuncționale Hp	1	Laborator fizică, chimie, biologie
15	Imprimanta laser color	1	Cabinet asistență socială
16	Copiator	3	Biblioteca , secretariat, Informatică
17	Videoproiector	5	Cabinete didactice/ Săli de clasă
18	Ecrane proiecție	3	Laboratoare
19	Tabla magnetică	26	Sali de clasă/ Laboratoare
20	Tablă interactivă	27	Sali de clasă/ Laboratoare
21	Soundbar	24	Sali de clasa/laboratoare
22	Microscop	40	Laborator agricultură
23	Trusă analiza sol si apa	30	Laborator agricultură
24	Sistem de irigație	2	Teren agricol
22	Radiocasetofon cu cd	1	Cabinete didactice
26	DVD-player	2	Laboratoare, cabinete
27	Televizor	2	Laboratoare, cabinete
28	Masini de cusut	15	Ateliere croitorie

ANEXA 16

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL anul școlar 2025 /2026

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare	PARTENERI SOCIALI	Convenție de	Alte colaborări
---	------------------------------	-------------------------	------------------------

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	practică/ Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt.		Sprijin pentru elevi	Formarea nrafasorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Partneriat în cadrul unor proiecte	Altele
3	Industrie textila și pielărie	Confectioner produse textile	16	Tehnic Confecții SRL ,str. Bd Chimiei, nr.8, Iași 0744542353	14		x	x						X
3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	25	SC. PRISECARU CATERING S.R.L. sediul :Com.Focuri, jud.Iași Tel.0741691666	23		x	x					x	x
3	Industrie textila și pielărie	Confectioner produse textile	17	S. C.LEAR CORPORATION ROMANIA SRL- sediul :loc.Lețcani, nr.1113,jud.Iași, T. Tel.0372620419	17		X	X						X

ANEXA 17. LISTA CDL 2025 – 2026

Nr.crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL	PROFESOR	Obs.
1.	Ergonomia locului de muncă în domeniul textile-pielărie	Anul I înv.profesional cu durata de 3 ani	150 de ore	Coțofanu Elena	
2.	Întocmirea meniurilor și	Anul II	270 de ore	Roșca George-	

	servirea în restaurație	înv.profesional cu durata de 3 ani		Ciprian	
3.	Asamblarea și finisarea produselor	Anul III profesional cu durata de 3 ani	300 ore	Cotoofanu Elena	

Anexa 18. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE 2025/2026

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	25	1500
2.	Cabinete*	1	48
3.	Laboratoare*	4	260
4.	Ateliere*	2	56
5.	Teren de sport	1	9000
6.	BIBLIOTECA	2	100

Anexa 18.1 PRIVIND SPAȚIILE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	Administrare UAT	1	80
2.	Spații sanitare	Administrare UAT	5	160
3.	Spații depozitare materiale didactice	Administrare UAT 74	6	120
TOTAL			9	144,2

INFORMAȚII AUXILIARE

ANEXA 18.2.INFORMATII PRIVIND BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

Nr. crt.	DOMENIUL DE REFERINȚĂ	NUMĂR DE VOLUME
1	BELETRISTICĂ	8693
2	ȘTIINTE	679
3	CARTE DE SPECIALITATE	221
4	AUXILIARE	2117
	TOTAL:	11.710

ANEXA 19. Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat în anul școlar 2025/2026:

Vechime	Deb.	1-5ani	5-10 ani	10-15ani	15-20ani	20-25ani	PESTE 25
- în inv.	10	6	5	4	3	8	8
- în unitate	0	3	5	4	3	6	8

Anexa 19.1. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	0	1	2	3	1	4	0	0	0	0
F	3	8	2	2	3	4	4	5	1	1
total	3	9	4	5	4	8	4	5	1	1

Anexa 19.2 Personalul didactic auxiliar

Funcția	Număr posturi	Calificarea (DA sau NU)
secretar	1	DA
administrator financiar patrimoniu	1	DA
bibliotecar	0,25	NU

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 95

Anexa 19.3 Personalul nedidactic (administrativ)

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
FOCHIST	3	DA
INGRIJITORI	5	DA
Muncitor de intretinere	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 85

ANEXA 20. COMISII DE LUCRU ÎN ANUL ȘCOLAR 2025/2026

Nr. crt	DENUMIREA COMISIEI	RESPONSABIL COMISIE	OBSERVATII
1.	C.E.A.C.	Prof.dr.Agafitei Andra-Elena	
2.	Comisia pentru controlul managerial intern	Prof.Ciobotaru Cogut Daniel	
3.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Prof.Mocanu Andrei	
4.	Comisia pentru sănătate și securitate în muncă	Prof.Coceea Elena	
5.	Comisia pentru situații de urgență	Prof.Prisekaru Paraschiva	
6.	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Prof.Spiridon Maria	
7.	Comisia pentru curriculum	Prof.Ionela Pentiuc	
8.		Prof.Raisa Vecliuc	

	Comisia pentru acordarea rechizitelor și tichetelor sociale		
9.	Comisia pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene	Prof.Ciobotaru Cogut Daniel	
10.	Grup de acțiune antibullying	Prof. Mocanu Andrei	
11.	Comisia pentru popularizarea ofertei educaționale	Prof. Imbrișcă Mihai	
12.	Comisia de actiune comunitara SNAC	Prof. Cocea Elena	
13.	Comisia pentru elaborarea ROFUI/ ROI	Prof. Ionela Pentiuc	
14.	Comisia pentru gestionarea SIIIR	Prof. Ionela Pentiuc	
15.	Comisia de elaborare a schemei orare	Prof. Miron Alexandra	
16.	Comisia pentru revizuirea fișelor de autoevaluare-evaluare	Prof. Spiridon Maria	
17.	Comisia pentru monitorizarea concursurilor și olimpiadelor școlare	Prof. Cojocariu Elena	
18.	Comisia pentru gestionarea și distribuirea produselor lactate și de panificație	Prof.Raisa Vecliuc	
19.	Comisia pentru actualizarea PAS	Prof.Ionela Pentiuc	
20.	Comisia pentru distribuirea manualelor școlare	Prof.Raisa Vecliuc	
21.	Comisia pentru arhivarea documentelor școlare	Prof.Sârbu Corina	
22.	Comisia pentru inventarierea și casarea obiectelor de activ și pasiv	Prof.Pentiuc Ionela	

Colectivul de elaborare :Coordonator, Prof.Ionela Pentiuc, director

Membri: Prof. Imbrisca Mihai, inginer

Prof. Miron Alexandra

Secretar Chelaru Tudor-Andrei